

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю  
Декан факультета СПФ  
\_\_\_\_\_ Т.В. Поштарева  
«15» мая 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Научная специальность: 5.4.6. Социология культуры  
Форма обучения: очная

Разработана  
Зам. декана СПФ  
\_\_\_\_\_ Л.В. Куваева

Рекомендована  
на заседании совета факультета  
от «15» мая 2026г.  
протокол №13  
Декан \_\_\_\_\_ Т.В. Поштарева

Одобрена  
на заседании совета по социальной и  
воспитательной работе  
от «19» мая 2026г.  
протокол №9

Согласована  
на заседании студенческого  
совета СПФ  
Председатель совета СПФ  
\_\_\_\_\_ А.Г. Хачатурян

Согласована  
Начальник ОВР  
\_\_\_\_\_ М.А. Николаева

Ставрополь, 2026 г.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Общие положения.....   | 5  |
| 1.1 Нормативно- правовые основы разработки содержания рабочей программы воспитания.....                     | 5  |
| 1.2 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.....                 | 6  |
| 1.3 Цели и задачи реализации рабочей программы воспитания.....  | 7  |
| 1.4. Сроки реализации рабочей программы воспитания.....   | 7  |
| 1.5. Ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания.....                                      | 7  |
| 2. Содержание и условия реализации Воспитательной работы в ОПОП.....  | 8  |
| 2.1. Направление воспитательной деятельности и воспитательной работы.....                                   | 8  |
| 2.2 Формы и методы воспитательной работы.....   | 15 |
| 2.3. Ресурсное обеспечение воспитательной работы.....   | 15 |
| 3. Оценка качества, результатов воспитательной работы и условия реализации воспитательной деятельности..... | 16 |

## 1. Общие положения

### 1.1. Нормативно- правовые основы разработки содержания рабочей программы воспитания

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (в ред. от 24.04.2020 г. № 147-ФЗ) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (в ред. от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ (в ред. от 26.07.2019 г. № 232-ФЗ) «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Федеральный закон от 23.02.2013 г. № 15-ФЗ (в ред. от 31.07.2020 г. № 303-ФЗ) «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ (в ред. от 31.07.2020 г. № 299-ФЗ) «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ (в ред. от 18.03.2020 г. № 54-ФЗ) «О противодействии терроризму»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 г. № 1532;
- Закон Ставропольского края от 16 марта 2006 года М 7-кз «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Закон Ставропольского края от 29 июля 2009 года М 52-кз «О некоторых мерах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних»;
- Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования»;
- Закон Ставропольского края «О патриотическом воспитании граждан в Ставропольском крае»;
- Кодекс РФ по экологии и природопользованию в Российской Федерации;
- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 05.09.2011 г. №МД-1197/06)
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Положение о работе творческих клубов от 30.06.2021 г. утверждено приказом ректора СКСИ от 30.06.2021 г. № 068-О (СМК-П-112-12-2021);
- Положение о воспитательной работе с обучающимися от 01.03.2023 г., утверждено приказом ректора 01.03.2023 г. № 026-О (СМК П-47-12-2023);
- Положение о спартакиаде среди студентов, утверждено приказом ректора СКСИ от 29.11.2019 г. № 116-О (СМК-П-02-15-2019);
- Положение о кураторстве, утверждено приказом ректора СКСИ от 20.10.2021 г. № 101-О (измен. 27.09.2024г.) (СМК-П-09-12-2021);
- Положение о работе творческих объединений обучающихся и спортивных секций, утверждено приказом ректора СКСИ от 27.02.2019 г. № 018-О (СМК-П-66-12-2019).

- иные локальные нормативные акты СКСи.

## 1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

К традиционным духовно-нравственным ценностям относятся:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека и гражданина;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса. Программа воспитания обучающихся по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования строится на таких принципах как:

- ориентир на создание в Институте психологически комфортной среды для каждого аспиранта, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогического коллектива;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Институте общностей, которые бы объединяли аспирантов и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел аспирантов и педагогов как предмета совместной заботы;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная работа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности аспиранта, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность аспиранта. Преподаватели решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому аспиранту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах аспирантов, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся.

Воспитательный процесс направлен на формирование в течение всего образовательного процесса гражданственности и патриотического самосознания, что через систему реализуемых воспитательных мероприятий способствует формированию у обучающихся таких качеств как доброта, любовь к родной земле, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию, доброжелательность к людям, чувство собственного достоинства, справедливость, высокие нравственные нормы поведения в семье и в обществе.

Патриотическое воспитание аспирантов осуществляется через реализацию патриотических мероприятий, вовлеченность каждого обучающегося в выполнение

социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и региона, желание защищать свою страну.

Основными традициями воспитания являются:

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;
- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогического коллектива и обучающихся;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания совместных дел педагогического коллектива и аспирантов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создание условий, при которых по мере социализации обучающегося, происходит его вовлеченность и увеличивается его роль в реализуемых воспитательных мероприятиях.

### 1.3. Цели и задачи реализации рабочей программы воспитания

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Ведущей конечной **целью воспитания** является формирование разносторонней, гармонично развитой личности. На весь период обучения эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества. Образовательно-воспитательный процесс ориентирован на воспитание и подготовку высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, высоконравственных, имеющих гражданскую позицию.

Задачами рабочей программы воспитания:

- развивать умение ориентироваться в источниках информации для получения необходимых знаний;

- развивать управленческие нормы поведения, основанные на уважении к законам;

- создать условия для формирования активной гражданской позиции, гражданского самоопределения и ответственности за собственный политический и моральный выбор;

- развивать умения анализировать и находить адекватные решения в разных ситуациях реальной жизни данного общества;

- воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, их религии;

- формировать самостоятельную ответственную и социально мобильную личность, способную к успешной социализации в обществе, личностному самоопределению и саморазвитию.

### 1.4. Сроки реализации рабочей программы воспитания

Срок реализации программы воспитания – очная форма 3 года.

### 1.5. Ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания

В результате реализации рабочей программы воспитания обеспечивается позитивная динамика развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения,

способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,

готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

## 2. Содержание и условия реализации Воспитательной работы в ОПОП

### 2.1. Направление воспитательной деятельности и воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

#### **1. Духовно-нравственное воспитание.**

Задачи направления:

воспитание у обучающихся чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения родителям, учителям, людям старшего поколения;

формирование в образовательной среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями;

расширение сотрудничества с государственными, общественными, религиозными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся.

#### **2. Гражданско-патриотическое воспитание.**

Задачи направления:

формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно- нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;

создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

реализация программ патриотического воспитания обучающихся, в том числе военно- патриотического;

- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации обучающихся иностранцев;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

### **3. Физическое воспитание и формирование установки на здоровый образ жизни;**

Задачи направления:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам;
- формирование в образовательной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости; - пропаганда в образовательной среде необходимости участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

### **4. Экологическое воспитание.**

Задачи направления:

- становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;

### **5. Формирование культуры межнациональных отношений**

Задачи направления:

- выработка способности признавать и воспринимать различие культур;
- уважение культурного наследия и самобытности своей страны в контексте мировой культуры;
- формирование умения ненасильственного (правового) урегулирования национальных конфликтов;
- воспитание солидарности и справедливости на национальном и международном уровне;

### **6. Формирование мотивации к обучению.**

Задачи направления:

- организация учебной деятельности, которая максимально способствует раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности обучающегося через создание следующих условий:
  - предоставление свободы выбора (программы обучения, видов занятий, форм контроля), что создает ситуацию, в которой обучающийся испытывает чувство ответственности за результаты своего учебного труда;
  - учет запросов, стремлений и интересов обучающихся: результаты обучения должны соответствовать потребностям обучаемого и быть значимыми для него. Это позволяет разбить путь достижения жизненных целей на более мелкие подцели с конкретным видимым результатом и помогает обучающемуся планировать свое будущее в перспективе;

создание атмосферы сотрудничества, доверия и взаимного уважения, что формирует интерес к самому процессу учения и общению с преподавателями и одногруппниками;

формирование профессорско-преподавательского состава с внутренне мотивированной деятельностью достижения успеха, доминированием приверженности педагогической деятельности и интересом к ее выполнению, высоким профессионализмом, уверенностью в себе и высоким самоуважением.

#### **7. Художественно-эстетическое воспитание.**

Задачи направления:

создание равных для всех обучающихся возможностей доступа к культурным ценностям;

приобщение обучающихся к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;

формирование у обучающихся эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;

развитие у обучающихся художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;

развитие у обучающихся способности к художественному творчеству в области различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры, понижающий их эстетический уровень.

#### **8. Интеллектуальное воспитание.**

Задачи направления:

организация культуры образовательного процесса и интеллектуального труда, формирование четкого представления обучающихся о самом процессе обучения, способствующего наилучшему усвоению знаний;

внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, способствующих формированию творческого, продуктивного мышления, поведения, общения, умения критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации;

стимулирование и инициацию заинтересованности в работе с научной и учебной литературой и различными новыми видами информационных технологий;

формирование таких личностных качеств, обучающихся как самостоятельность, широта кругозора, эрудированность, способность к творчеству и творческим решениям различных жизненных проблем.

#### **9. Профилактика суицидов, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика правонарушений и преступлений, встречи с духовенством.**

Задачи направления:

воспитание культуры толерантности через систему образования.

крепление толерантного сознания обучающихся и профилактика среди них экстремистских проявлений.

выявление и преодоление распространения негативных тенденций, тормозящих социальное и культурное развитие обучающихся.

достижение необходимого уровня (в пределах познавательных способностей) правовой культуры воспитанников как основы толерантного сознания и поведения.

формирование позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов России, их традиций и этнических ценностей.

**10. Трудовое воспитание, ответственное отношение к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности;**

Задачи направления:

- формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков;
- мотивации к творчеству и инновационной деятельности;
- осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов.

|   |
|---|
| <b>1. Духовно-нравственное воспитание</b>   |
| <b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению</b>   |
| <b>Внешние мероприятия (городские, краевые, межрегиональные всероссийские, международные)</b>   |
| Проведение научно-практических конференций, совещаний и рабочих семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания.   |
| <b>Внутренние мероприятия (проводимые в Институте)</b>  |
| -   |
| <b>Факультетские мероприятия</b>  |
| Организация и проведение тематических концертов, встреч, интерактивных мероприятий, посвященных празднованию «Дня защитника Отечества»  |
| Организация и проведение тематических концертов, встреч, интерактивных мероприятий, посвященных празднованию «Дня Победы»   |
| <b>Мероприятия, проводимые куратором в прикрепленной группе</b>   |
| Посещение музеев, выставок.   |
| Проведение информационных бесед со студентами по вопросам духовно-нравственного воспитания.   |
| Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно- нравственной тематики в рамках кураторских часов с последующим обсуждением в студенческих группах.                  |
| <b>2. Гражданско-патриотическое воспитание</b>  |
| <b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению</b>   |
| <b>Внешние мероприятия (городские, краевые, межрегиональные всероссийские, международные)</b>   |
| Участие в городских, краевых и всероссийских мероприятиях гражданско-патриотического направления: День народного единства, День Защитника Отечества, День Победы, День России |
| Участие в проведении Дня российской культуры  |
| Участие в акции «Диктант победы»  |
| <b>Внутренние мероприятия (проводимые в Институте)</b>  |
| Проведение мероприятий, посвященных Дню Победы  |
| Волонтерство для СВО  |
| Организация и участие в сборе и отправке гуманитарной помощи  |
| Участие к акции донорства   |
| <b>Факультетские мероприятия</b>  |
| Проведение мероприятий, посвященных Дню Победы  |
| <b>Мероприятия, проводимые куратором в прикрепленной группе</b>   |
| Проведение тематических лекций и кураторских часов, посвященных вопросам гражданско-патриотического воспитания.   |

|  |
|--|
| <p>Просмотр документальных и художественных фильмов гражданско-патриотической тематики в рамках внеурочной деятельности с последующим обсуждением в студенческих группах</p>   |
| <p><b>3. Физическое воспитание и формирование установки на здоровый образ жизни</b></p>  |
| <p><b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению</b></p>   |
| <p><b>Внешние мероприятия (городские, краевые, межрегиональные всероссийские, международные)</b></p>   |
| <p>-</p>   |
| <p><b>Внутренние мероприятия (проводимые в Институте)</b></p>  |
| <p>Проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни (турниры по волейболу, баскетболу, настольному теннису, мини-футболу, студенческие профилактические акции, Дни здоровья др.)</p>  |
| <p><b>Факультетские мероприятия</b></p>  |
| <p>Профилактические мероприятия, направленные на профилактику и предупреждение распространения, потребления наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов среди обучающихся</p>  |
| <p>Проведение Дня психического здоровья</p>  |
| <p><b>Мероприятия, проводимые куратором в прикрепленной группе</b></p>   |
| <p>Кураторские часы, направленные на профилактику и предупреждение распространения, потребления наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов среди обучающихся</p>  |
| <p><b>4. Экологическое воспитание</b></p>  |
| <p><b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению</b></p>   |
| <p>-</p>   |
| <p><b>Внутренние мероприятия (проводимые в Институте)</b></p>  |
| <p>-</p>   |
| <p><b>Факультетские мероприятия</b></p>  |
| <p>Взаимодействие с городскими общественными экологическими организациями, проведение совместных экологических акций, научных конференций, посвященных проблемам экологии.</p>   |
| <p>-</p>   |
| <p><b>Мероприятия, проводимые куратором в прикрепленной группе</b></p>   |
| <p>-</p>   |
| <p><b>5. Формирование культуры межнациональных отношений</b></p>   |
| <p><b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению</b></p>   |
| <p><b>Внешние мероприятия (городские, краевые, межрегиональные всероссийские, международные)</b></p>   |
| <p>Участие в профилактических акциях, событиях, мероприятиях, окружного, городского, областного уровней, направленных на профилактику экстремизма обучающихся</p>  |
| <p><b>Внутренние мероприятия (проводимые в Институте)</b></p>  |
| <p>-</p>   |
| <p><b>Факультетские мероприятия</b></p>  |
| <p>Лекторий на тему «Профилактика межнациональных, межконфессиональных конфликтов»</p>   |
| <p>Сотрудничество со специализированными гос. учреждениями, общественными организациями в вопросах профилактики экстремизма.</p>   |
| <p><b>Мероприятия, проводимые куратором в прикрепленной группе</b></p>   |
| <p>Кураторские часы, индивидуальные и групповые беседы по доведению норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной, религиозной розни.</p> |
| <p><b>6. Формирование мотивации к обучению</b></p>   |
| <p><b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению</b></p>   |
| <p><b>Внешние мероприятия (городские, краевые, межрегиональные всероссийские, международные)</b></p>   |

|  |
|--|
| -  |
| <b>Внутренние мероприятия (проводимые в Институте)</b>   |
| Встречи с представителями трудовых династий, выпускниками, ветеранами труда, представителями бизнеса   |
| Профессиональные ярмарки   |
| Исследовательская работа в рамках выбранной профессии/ специальности   |
| Студенческие научно- практические конференции, конкурсы профессионального мастерства   |
| <b>Факультетские мероприятия</b>   |
| Организация практической подготовки обучающихся  |
| Организация встречи с представителями работодателей  |
| <b>Мероприятия, проводимые куратором в прикрепленной группе</b>  |
| Встречи со значимыми людьми в профессии  |
| Кураторские часы: -«Первые шаги при устройстве на работу», -«Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»; -«Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося» |
| <b>7. Художественно-эстетическое воспитание</b>  |
| <b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению</b>  |
| <b>Внешние мероприятия (городские, краевые, межрегиональные всероссийские, международные)</b>  |
| -  |
| <b>Внутренние мероприятия (проводимые в Институте)</b>   |
| -  |
| -  |
| <b>Факультетские мероприятия</b>   |
| -  |
| Организация и проведение тематических концертов, интерактивных мероприятий, посвященных празднованию Нового года   |
| Организация и проведение тематических концертов, встреч, интерактивных мероприятий   |
| <b>Мероприятия, проводимые куратором в прикрепленной группе</b>  |
| Участие в организации инсталляций, посвященных мероприятиям, проводимым на факультете  |
| <b>8. Интеллектуальное воспитание</b>  |
| <b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению</b>  |
| <b>Внешние мероприятия (городские, краевые, межрегиональные всероссийские, международные)</b>  |
| Участие в международных, всероссийских, региональных научно-практических мероприятиях  |
| <b>Внутренние мероприятия (проводимые в Институте)</b>   |
| Участие в конкурсах, олимпиадах, организованных в рамках СКСИ  |
| Участие в конференциях организованных СКСИ   |
| <b>Факультетские мероприятия</b>   |
| Организация научно-практических конференций, круглых столов, семинаров, интеллектуальных конкурсов   |
| Организация олимпиад, конкурсов научных, творческих работ  |
| <b>Мероприятия, проводимые куратором в прикрепленной группе</b>  |
| -  |
| <b>9. Профилактика суицидов, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика правонарушений и преступлений, встречи с духовенством</b>   |
| <b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению</b>  |
| <b>Внешние мероприятия (городские, краевые, межрегиональные всероссийские, международные)</b>  |
| -  |
| <b>Внутренние мероприятия (проводимые в Институте)</b>   |
| Организация и проведение студенческих профилактических акций, мероприятий по   |

|   |
|---|
| предотвращению наркомании, алкоголизма, асоциального поведения обучающихся.   |
| День психического здоровья  |
| <b>Факультетские мероприятия</b>  |
| -   |
| <b>Мероприятия, проводимые куратором в прикрепленной группе</b>   |
| -   |
| <b>10. Трудовое воспитание, ответственное отношение к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности</b> |
| <b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению</b>   |
| <b>Внешние мероприятия (городские, краевые, межрегиональные всероссийские, международные)</b>                           |
| -   |
| <b>Внутренние мероприятия (проводимые в Институте)</b>  |
| Оформление тематических стендов факультета к государственным, профессиональным праздникам                               |
| Организация тематических выставок к государственным, профессиональным праздникам  |
| Организация и участие в сборе и отправке гуманитарной помощи  |
| Организация и участие плетения маскировочных сетей  |
| <b>Факультетские мероприятия</b>  |
| Организация и участие в «Субботниках»   |
| Встречи с представителями трудовых династий, выпускниками, ветеранами труда, представителями бизнеса                    |
| Профессиональные ярмарки  |
| Исследовательская работа в рамках выбранной профессии/специальности   |
| Студенческие научно- практические конференции, конкурсы профессионального мастерства                                    |
| <b>Мероприятия, проводимые куратором в прикрепленной группе</b>   |
| Кураторские часы: «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося»                     |

### **11. Проектная деятельность**

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- информационные проекты;
- арт-проекты.

### **12. Научно-исследовательская деятельность**

За период реализации ОПОП обучающиеся вовлекаются в научно-исследовательскую деятельность. Данный вид деятельности заключается в самостоятельной и (или) совместно с преподавателем подготовке различных работ:

- научных статей;
- конкурсных работ;
- грантовых заявок;
- докладов;
- рефератов;

- выпускной квалификационной работы.

## 2.2. Формы и методы воспитательной работы

Формами воспитательной деятельности и воспитательной работы выступают различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы и закономерности, методы и приемы воспитания в ОПОП.

Формами воспитательной работы выступают:

- по количеству участников – индивидуальные, групповые, массовые;
- по целевой направленности – мероприятия, деловые игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – художественные, общественные, научные.

Методы воспитания – это способ влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся ОПОП с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

| <b>Методы формирования сознания личности</b>                         | <b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b>   | <b>Методы мотивации деятельности и поведения</b>                    |
|--|---|---|
| Беседа, диспут, контроль, объяснение, самоконтроль, убеждение, совет | Задание, общественное мнение, педагогическое требование, тренинг, упражнение, создание воспитывающих ситуаций | Поощрение социальной активности, порицание, соревнование, одобрение |

## 2.3. Ресурсное обеспечение воспитательной работы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

В Северо-Кавказском социальной институте имеются следующие материально-технические условия: 1) учебная мебель (парты, столы, стулья, шкафы, учебные доски), мультимедийное оборудование (проекторы, экраны, в том числе интерактивные, звуковые колонки), учебно-наглядные пособия в учебных аудиториях; оборудование лингафонного кабинета (компьютеры, принтер, телевизор, наушники с микрофонами, специальное программное обеспечение «Линко»), спортивный инвентарь, сканеры, МФУ, принтеры, оборудование криминалистической лаборатории, звуковое и звукоусиливающее оборудование (колонки, микшер, микрофоны), коммутаторы; 2) компьютеры, объединенные в локальную сеть и имеющие доступ к сети Интернет; 3) информационно-телекоммуникационные сети: – корпоративная локальная сеть; – глобальная сеть Интернет; 4) аппаратно-программные и аудиовизуальные средства: видеофрагменты, видеоуроки, видеофильмы, видеолекции, тематические слайды; электронные учебники, пособия, справочники, словари; сетевые базы данных; 5) печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы: – библиотечный фонд, насчитывающий свыше 40 тыс. экз. печатных изданий и свыше 40 аудиовизуальных документов; – электронные библиотечные системы: «IPRBooks», Юрайт, собственная ЭБС СКСИ. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется специальное оборудование (прибор 18 строчный для письма по Брайлю, грифель для письма по Брайлю, бумага для письма по

Брайлю, клавиатура и комплект для маркировки азбукой Брайля, лупа, индукционная система (звукоусиливающий аппарат коллективного пользования, программа экранного доступа к ПК JawsforWindows)). Заключены договора о сотрудничестве с Государственным бюджетным учреждением культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая библиотека для слепых и слабовидящих имени В.Маяковского» и Ставропольским региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» и автономной некоммерческой организацией «Центр сурдопереводческих услуг», предоставляющие возможность: – использования информационных продуктов (специальных учебников, учебных пособий, учебной литературы на различных носителях (печатных, рельефно-точечных, рельефно-графических, звуковых, тактильных); – использования тифлотехники и другого специализированного оборудования для слепых, слабовидящих; – взаимодействия со специалистами по специальным техническим и программным средствам обучения; – издания и редактирования текстов и графики СКСИ рельефноточечным шрифтом Брайля и иное. Электронная библиотечная система «IPRBooks» имеет специальную версию сайта для слабовидящих и мобильное приложение, приспособленное для людей с нарушением зрения.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники «Северо-Кавказский Социальный Институт», так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

### 3. Оценка качества, результатов воспитательной работы и условия реализации воспитательной деятельности

Координацию деятельности по реализации рабочей программы воспитания осуществляет заместитель декана по воспитательной работе.

Каждый учебный семестр проводятся заседания факультета по анализу воспитательной работы. По каждому пункту Программы делаются конкретные отметки о ходе выполнения:

- выполнено – да, нет;
- если не выполнено, то почему;
- когда будет выполнено.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Согласно целям и задачам, представленным в рабочей программе воспитания, показателями эффективности воспитательной деятельности являются следующие критерии:

Количественные критерии:

- количество мероприятий, разных направлений и уровней, проведенных на факультете:

- количество обучающихся, задействованных в мероприятиях;
- количество правонарушений и преступлений;
- количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах.

Качественные критерии:

- удовлетворённость обучающихся жизнью в Институте;

- повышение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях различного уровня.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, включая решение о необходимости коррекции отдельных направлений реализации программы.

Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родительского сообщества, социальных партнеров, общества в целом.

ПРИНЯТО  
Советом по социальной и  
воспитательной работе  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан социально-психологического факультета  
\_\_\_\_\_ Т.В.Поштарева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> |  |   |                        |                                  |                   |
|---|--|---|------------------------|----------------------------------|-------------------|
| <b>на 2026/ 2027 учебный год</b>              |  |   |                        |                                  |                   |
| <b>№ п/п</b>                                  | <b>Направление воспитательной работы</b> | <b>Наименование мероприятия</b>   | <b>Срок выполнения</b> | <b>Ответственный исполнитель</b> | <b>Примечание</b> |
| 1   | Духовно-нравственное воспитание          | Участие во Всероссийской научно-практической конференции в СКСИ, посвященной памяти профессора Е.Н. Шиянова             | Май 2027               | Зам.декана                       |                   |
|   |  | Проведение научно-практических конференций, совещаний и рабочих семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания. | В течение года         | Зам.декана                       |                   |
|   |  | Оформление тематических стендов факультета к государственным, профессиональным праздникам                               | В течение года         | Зам.декана                       |                   |
| 2   | Гражданско-патриотическое воспитание     | Участие в городских, краевых и всероссийских мероприятиях гражданско-патриотического направления: День Победы           | Май 20267              | Зам.декана                       |                   |
|   |  | Участие в городских, региональных и всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по проблемам              | В течение года         | Зам.декана                       |                   |

|   |  |   |                |                  |  |
|---|--|---|----------------|------------------|--|
|   |  | Организация и участие в сборе и отправке гуманитарной помощи  | В течение года | Зам.декана       |  |
| 3 | Физическое воспитание и формирование установок на здоровый образ жизни | Участие в профилактических мероприятиях, направленных на профилактику и предупреждение распространения, потребления наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов среди обучающихся | В течение года | Зам.декана       |  |
| 4 | Экологическое воспитание   | Организация и участие в «Субботниках»   | В течение года | Зам.декана       |  |
| 5 | Формирование культуры межнациональных отношений                        | Участие в мероприятии, направленном на ознакомление студентов с традициями и культурой народов Северного Кавказа  | Ноябрь 2026    | Зам.декана       |  |
|   |  | Участие в профилактических акциях, событиях, мероприятиях, окружного, городского, областного уровней, направленных на профилактику экстремизма обучающихся                                      | В течение года | Зам.декана       |  |
| 6 | Формирование мотивации к обучению                                      | Участие в исследовательских проектах  | В течение года | Зам.декана       |  |
|   |  | Участие в мероприятиях с представителями из профессиональной отрасли  | В течение года | Зав.кафедрой СГД |  |
| 7 | Художественно-эстетическое воспитание                                  | Участие в организации инсталляций, посвященных мероприятиям, проводимым на факультете   | В течение года | Зам.декана       |  |
|   |  | Участие в работе киноклуба «Зеркало»  | Ежемесячно     | Зам.декана       |  |
| 8 | Интеллектуальное воспитание  | Участие в научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах   | В течение года | Зам.декана       |  |

|     |  |  |                |                           |  |
|-----|--|--|----------------|---------------------------|--|
|     |  | Участие в мероприятиях дискуссионного клуба  | В течение года | Зам.декана                |  |
|     |  | Участие в конференциях организованных СКСИ   | В течение года | Зам.декана                |  |
| 9   | Профилактика суицидов, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика правонарушений и преступлений, встречи с духовенством | Открытая лекция «Мы против террора»  | Сентябрь 2026  | Зам.декана, Трепачко А.Н. |  |
|     |  | Лекция «Способы и средства вербовки в террористические группы»                                       | Апрель 2027    | Зам.декана, Трепачко А.Н. |  |
| 10. | Трудовое воспитание, ответственное отношение к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности                     | Организация тематических выставок к государственным, профессиональным праздникам                     | В течение года | Зам.декана                |  |
|     |  | Организация и участие в сборе и отправке гуманитарной помощи   | В течение года | Зам.декана                |  |
|     |  | Встречи с представителями трудовых династий, выпускниками, ветеранами труда, представителями бизнеса | В течение года | Зам.декана                |  |
|     |  | Исследовательская работа в рамках выбранной профессии/специальности                                  | В течение года | Зам.декана                |  |